

附件 1

湖北省 2026 年高等教育（研究生） 国家教学成果奖申报书

成 果 名 称 双链三融·药苑共育的药学专硕
人才培养模式的创新与实践

成果完成人姓名 闵清、欧阳昌汉、要辉、王诗、张雨晨、
张志鹏、郭丽媛

成果完成单位名称 湖北科技学院

成 果 门 类 医学-10
类 别 代 码 1 0 1 1 1
推 荐 序 号 1 0 9 2 7 0 0 1
成 果 网 址

推荐单位名称 湖北科技学院 (盖章)
推荐时间 2026 年 6 月 12 日

湖北省教育厅制

承诺书

本人申报 2026 年高等教育（研究生）国家教学成果奖，
郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，
不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼
品礼金，不以任何形式干扰成果奖评审工作。如有违反上述
规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以营利为目的开展宣传、培训、推广
等相关活动。

成果完成人（签字）：闫涛、欧阳昌汉

李辉、王涛、张雨晨、张杰鹏、郭丽琼

2026年6月12日

1 成果所有完成人均需要签订承诺书。成果完成人可以分开签字，也可以同时在一
张承诺书上签字。

填 表 说 明

- 1.成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
- 2.成果门类按照教育部颁布的学科专业门类分类填写。
综合类成果填其他。
- 3.成果类别代码组成形式为：abcde，其中：
ab：成果所属门类代码：哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，交叉学科—14，其他—15。
cd：评审具体领域：思想政治教育—01、推进科教融汇与产教融合—02、促进学科交叉—03、强化 AI 运用—04、优化课程建设—05、提升导师教学能力—06、创新教学方式方法—07、完善培养过程管理—08、深化评价改革—09、加强国际交流合作—10、其他—11
e.成果属研究生教育填 1，本科与研究生共用²填 2。
- 4.推荐序号由 8 位数字组成，前五位为推荐单位代码，按照各推荐单位代码填写，后三位为推荐单位推荐成果的顺序编号。
- 5.申请单位需提供一个成果网址，将成果申请材料和认为必要的视频及其他补充支持材料放在此网址下，并保证网络畅通。
- 6.成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

² 本科与研究生共用教学成果只能选择高等教育（本科）或高等教育（研究生）其中之一申报。

7.成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。

8.成果由一所学校单独申报的，成果主要完成人最多 15 人；多校、多单位联合申报的，成果主要完成人可适当增加，但同一单位不得超过 15 人，总数不超过 20 人。

9.本申请书统一用 A4 纸双面打印（封面去掉“附件”字样），正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印复印无效。

10.指定附件备齐后合装成册，但不要和申请书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

一、成果简介（可加页）

	获 奖 时 间	奖 项 名 称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
成 果 曾 获 奖 励 情 况	专业建设与教学成果			
	2024 年	全国优秀教师	国家级	中华人民共和国人力资源和社会保障部、中华人民共和国教育部
	2023 年	湖北省高等学校教学成果奖	一等奖	湖北省人民政府
	2022 年	湖北省高等学校教学成果奖	二等奖	湖北省人民政府
	2023 年	湖北省卓越工程师校企共建“1+1”实践实训基地	省级专业硕士研究生实践实训基地	中共湖北省委组织部、湖北省教育厅、湖北省科学技术厅、湖北省经济和信息化厅、湖北省财政厅、湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省人民政府国有资产监督管理委员会
	2021 年	国家级一流本科专业建设点（药学）	国家级本科教育教学质量工程项目	教育部
成 果 起 止 时 间	起始：2012 年 9 月 完成：2021 年 7 月 实践检验期： 4 年			

1.成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字，仅限文本格式，下同）

一、成果简介

2009 年，教育部颁布《关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》，标志着我国研究生教育从学术研究型向专业应用型的战略转型。2010 年，药学硕士专业学位首次设置，明确了培养高层次、应用型药学专门人才的目标，为药学领域应用型人才培养提供了制度保障。随着健康中国战略深入推进、湖北省生物医药产业蓬勃发展的时代背景下，区域对高层次药学应用型人才的需求愈发迫切。

湖北科技学院作为鄂东南地区唯一的省属普通本科高校，立足地方、服务地方，于 2011 年获批“服务国家特殊需求人才培养项目”药学硕士专业学位试点，2012 年正式招生，2017 年通过教育部验收。历经十余年探索，学院围绕培养模式创新、课程体系完善、实训基地建设、双导师队伍强化和质量保障体系健全等关键环节，持续深化改革，经历了四个发展阶段：破冰起步（2011-2014 年），实现培养框架从无到有；问题驱动（2015-2017 年），基于就业反馈推动课程从“学科导向”向“产业导向”转型；模式成型（2018-2020 年），依托国家级一流专业建设，提出“双链三融”框架，与骨干企业共建实体化“药苑共同体”；迭代推广（2021-2025 年），经过完整培养周期检验，模式持续优化并推广至省内省外多所高校。

历经十年探索与实践，逐步形成了具有特色的“双链三融·药苑共育”药学硕士专业学位人才培养模式——以产业链与课程链深度对接为双链驱动，以导师跨界融合、内容对接融合、标准并轨融合为三融路径。该模式有效破解了地方院校药学专硕培养的共性难题，形成了可复制、可推广的培养范式，对推动药学硕士专业学位研究生教育高质量发展具有重要的实践参考价值。

二、主要解决的教学问题

（一）课程内容滞后于产业技术迭代

药学专硕课程体系长期沿袭学术型研究生框架，以学科逻辑组织教学内容，与医药产业快速发展的新技术、新规范、新业态脱节。GMP/GCP法规、药物警戒、药品注册等产业一线急需的知识技能在课程中占比偏低甚至缺失，课程内容偏重理论传授，与岗位能力需求关联度不高。企业反馈学生入职适应期长达6-12个月，岗位匹配度不足60%。课程体系更新缓慢，未能及时吸纳医药行业技术前沿和学科发展成果，课程内容“慢半拍”成为制约人才培养质量的首要瓶颈。

（二）产教融合流于形式，校企协同育人缺乏深度

校一企（院）合作表层化，“双导师”机制不畅，产业导师实质性参与不足，联合指导流于形式。课程开发、案例建设、实践教学等关键环节缺少企（院）实质性参与。制度化利益共享机制和实体化运行平台缺位，导致校企合作“合而不深、融而不通”。

（三）质量评价与行业需求脱节，人才培养闭环不畅

传统质量评价以校内课程考试和学位论文答辩为主，与执业药师、药物警戒等行业认证标准缺乏衔接，用人单位对毕业生能力的终端反馈未能有效纳入培养过程。评价体系的单一化导致培养目标与行业需求之间形成“信息孤岛”，难以形成“培养—反馈—改进”的闭环机制。上述问题严重制约了药学专硕服务区域医药产业发展的能力。

2.成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

本成果聚焦“课程滞后、产教脱节、评价单一”三大核心问题，系统构建“双链三融·药苑共育”的解决方案。

一、双链驱动：产业链与课程链深度对接

双链驱动主要解决课程内容与产业需求脱节，学生“学非所用、用非所学”的问题。自 2015 年起，持续开展医药产业链人才需求调研，调研覆盖制药企业、医院药学部、CRO 公司等 12 家行业单位，调研范围涵盖中药材种植、中成药及大健康产品研发、药品生产与 GMP 管理药学服务等全产业链关键环节。通过企业访谈、岗位分析、毕业生追踪，提炼形成覆盖 6 大环节、48 个岗位、200 余条能力的《岗位核心能力清单》，建立“能力→课程”逆向映射机制，制定《双链对接映射表》。

二、构建了“三融一体”培养机制

在“双链驱动”理念引领下，围绕“谁来教—教什么—怎么评”三个核心问题，从育人主体、教学内容、质量评价三个维度推进系统化改革，形成三融一体培养体系。

融一：“导师跨界”，解决“谁来教”。实行“高校学术导师+产业实践导师”双导师制，实现**共聘共管、联合指导、双向赋能**。产业导师全程参与研究生培养，实现**联合招生、联合备课、联合指导、联合评价**。建立“**双导师定期沟通机制**”，定期召开联合组会，双方导师共同制定培养计划、确定研究方向、检查研究进展。企业导师全程参与学位论文选题（确保选题来源于产业实际问题）、中期检查、论文评审和答辩。组织产业导师参加教学培训，选派 20 名青年教师赴企业挂职锻炼，形成“教师进企业、导师进课堂”的双向流动。双导师覆盖率从 40%提升至 100%，产业导师从 10 人扩大至 87 人。

融二：“内容对接”，解决“教什么”。针对课程内容按学科逻辑组织、与产业实际需求脱节的问题，以岗位能力清单为纽带，将产业链技术标准、操作流程、典型案例转化为教学内容，实现“课堂即车间、案例即实战”。**课程内容对接：**校企（院）新增或改造《药物警戒与风险管理》《药品注册实务》等10门联合课程，企业导师授课占比30%-50%，建成涵盖40个真实脱敏案例的《企业案例库》，课程中真实案例占比从5%提升至40%。**实践项目对接：**实践学分占比提升至40%，企（院）连续实践不少于12个月。学生在读期间至少参与1个企业真实项目，实行“真题真做”，近三年参与企业横向课题20项，解决实际技术问题15项。**毕业论文对接：**毕业论文70%以上来源于产业一线，由企业提供研究场景和数据支撑，杜绝“纸上谈兵”。

融三：“标准并轨”，解决“怎么评”。针对校内考核以闭卷考试和论文答辩为主、与行业认证标准脱节、用人单位反馈未能纳入评价的问题，坚持立德树人，将课程思政贯穿于理论与实践学习全过程，创建以理论素养（30%）、实践创新（35%）、职业规范（20%）、社会贡献（15%）为核心的“四维能力”多元评价体系，其中理论素养侧重课程成绩、学术基础与课程思政表现，实践创新侧重企业技术攻关与医院药学服务等实际问题解决能力，职业规范侧重职业道德、团队协作与行业认证通过情况，社会贡献侧重专利、工艺方案及社会服务等成果转化价值。

考核标准并轨：将执业药师、药物警戒等国家行业认证标准融入课程教学，实现“课程学习与考证准备同步”。**实践能力评价：**制定《药学专硕实践能力考核标准》，由企（院）导师从操作规范性、专业判断力、问题解决能力三维度量化评分，实践考核不合格者不予通过，确保“真达标”。**终端反馈闭环：**建立“毕业生跟踪+用人单位满意度”双轨反馈机制，每年形成《人才培养质量报告》，结果直接用于培养方案修订，形成“评价→反馈→改进”持续优化闭环。

三、“药苑共育”：打造实体化育人共同体

创建“药苑共育”共同体，与真奥药业、人福医药、湖北恺来药业（原福人药用辅料有限公司）、咸宁市中心医院等共建实体化育人平台，设立双负责人，实行“决策—执行—落实”三级管理，共建7个省级研究生工作站、12个实践基地、产业学院、企校联合创新中心等平台，实施“共管、共评、共享”三共机制。创新设计“认知—实践—研发—转化”四阶递进培养路径，推动研究生从一线认知到成果产业化。

3. 成果的创新点（不超过800字）

（一）理念创新：提出“产业链—课程链双链驱动”逆向映射培养观

针对药学专硕课程内容滞后于产业技术迭代的突出问题，突破传统“学科本位”课程建构逻辑，提出“产业链需求决定课程内容”的逆向映射理念，将产业真实需求作为课程建设的逻辑起点，实现从“学科逻辑”到“需求逻辑”的根本转向。通过构建“产业应用链→岗位能力链→专业课程链”的三级映射机制，制定《双链对接映射表》，使每门核心课程精准对应产业环节和岗位能力，从根本上破解“所学非所用”的顽疾，为专业学位研究生教育探索出“需求牵引、产教共生”的新路径。

（二）机制创新：构建“导师跨界·内容对接·标准并轨”三融一体培养体系

针对产教融合“合而不深”的困境，本成果从育人主体、内容、评价三个维度系统重构，实现三个融合：导师跨界，实现联合招生、联合备课、联合指导、联合评价；内容对接，以岗位能力清单为纽带，将产业需求转化为课程内容、实践项目和毕业论文选题；标准并轨，将学校学业评价与行业认证并轨，引入用人单位终端评价，建立“四维能力”多元评价体系，

形成“过程考核+认证考试+企业反馈”三维质量保障体系，实现培养标准与用人标准的统一。三者呈现“输入—过程—输出”递进逻辑，形成覆盖人才培养全链条的系统化改革方案。

（三）实践创新：打造实体化“药苑共育”共同体及可操作工具

突破传统校企合作“协议化、项目化”的表层模式，创建“决策—执行—落实”三级管理的“药苑共育”实体化育人共同体，实施“共管、共评、共享”三共机制。创新设计“认知→实践→研发→转化”四阶递进实践模式，将学习者、参与者、研发者、转化者四重角色嵌入培养全过程，实现研究生综合素养的递进式跃升。创制了《双链逆向映射表》《岗位能力清单—课程模块对照表》等标准化工具，形成了“调研—提炼—映射—开发—评价”的完整方法论，为地方院校产教融合提供了可复制、可借鉴、可推广的“湖科方案”。

4. 成果的推广应用效果（不超过 1000 字）

（一）校内应用成效显著

自 2012 年首届招生以来，历经 10 届完整培养周期检验，模式成熟稳定。双导师覆盖率从 40%提升至 100%，产业导师队伍从 10 人壮大至 87 人；课程中企（院）真实案例占比从 5%提升至 40%，联合开发课程 10 门，建设案例库 40 个。建设实体化“药苑共同体”，含产业学院、共建产业学院、企校联合创新中心、研究生工作站、药学研究生卓越工程师 1+1 实践基地等实体平台。研究生深度参与企（院）技术攻关，近三年将 52 项产业真实技术难题转化为学位课题，共同申请专利 25 项（转化 18 项），制定企业标准 10 项，技术转化金额 1.2 亿元。研究生在中国创新创业大赛、挑战杯、互联网+等比赛中获奖 15 项。毕业生执业药师、初级药师通过率高出全省平均水平 28 个百分点；用人单位满意度连续五年超过 96%；毕业生留鄂就业率从 45%提升至 68%，学生的就业率稳步提升。

（二）校外推广辐射

成果已推广至湖北医药学院、三峡大学、河南医药大学、武汉科技大学 4 所省内外高校，受益学生逾千人。团队应邀赴兄弟院校做经验介绍 3 次，接收来访交流 5 次。推广高校参照本成果重构了药学专硕课程体系，建立了双导师联合指导机制，反馈良好。“双链逆向映射表”“岗位能力清单—课程模块对照表”等工具被多所院校借鉴，为地方院校药学专硕产教融合提供了可复制、可推广的“湖科方案”。团队经验在全国应用型高校专业硕士学位研究生年会上作典型报告，在“π 动未来·青创汇”大学生创业路演咸宁专场做项目汇报，产业学院建设案例被《香城都市报》专题报道。

（三）社会影响持续扩大

带动药学学科整体跃升，药学建成国家级一流专业建设点、国家级综合改革试点专业、省级试点学院；药学学科建成“十二五”省级重点优势学科、“十三五”“十四五”省级重点学科群主干学科；药理学、药剂学、药物化学获批楚天学者设岗学科；《药理学》建成国家级一流课程，《药物化学》等建成省级精品课程和省级一流课程。获批省级教学成果二等奖 2 项、省级教改项目 7 项，形成了一批高质量教学研究论文。

校企共同研发耐酸胶囊、防脆碎胶囊、充液胶囊、维生素 D3 滴剂、盐酸丁卡因凝胶、金银花口服液、滋心阴口服液等产品，助推恺来医药 3 个产品通过一致性评价评审。真奥药业、福人药业等连续多年优先录用本校毕业生，并主动扩大联合培养名额。恺来医药人力资源总监表示：“湖科培养的研究生上岗即上手，能快速融入企业研发和生产团队。”多次开展执业药师继续教育培训和临床药师培训，有效提升区域医药行业从业人员专业水平。

二、主要完成人情况


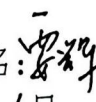
主持人姓名	闵清	性 别	女
出生年月	1967年 01 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	1990年 07 月	现任党政职务	湖北科技学院 药学院原院长
现从事工作及专长	二级教授	是否为校领导 牵头成果	否
工作单位	湖北科技学院		
联系电话	药理学	移动电话	13197418358
电子信箱	baimin0628@163.com		
通讯地址	湖北省咸宁市咸宁大道 88 号		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2024 年获全国优秀教师光荣称号 2. 2025 年获湖北建行张富清尊师重教公益基金” 高校优秀教师奖励 3. 2021 年获湖北名师称号，湖北名师工作室主持人 4. 2020 年获湖北省楚风成才百名女性优秀科技工作者 5. 2021 年获湖北省技术发明三等奖 6. 2018 年获湖北省高校第八届教学成果二等奖 7. 2022 年获湖北省高校第九届教学成果二等奖 8. 2018 年获全国药理学实验教学改革二等奖 9. 2018 年荣获发明创业成果奖一等奖 10. 2021 年指导学生获湖北省“挑战杯·中国银行”大学生课外学术作品竞赛荣获三等奖 11. 2018 年指导学生参加全国药理学/中药学实验技能大赛获二等奖 12. 2019 年获“中国产学研合作创新成果奖”一等奖 		
何时何地受过何种 处分	无		
主要 贡 献	<p>作为成果的负责人，全面规划和制定了本研究方案。自 2012 年起不断探索药专业学位论文硕士研究生的人才培养方案，不断改革和完善课程体系，大力引进和培养师资，加强双导师师资队伍建设和校外实训实习基地，建立健全质量保障体系和评价体系。提出了“双链三融·药苑共育”药专硕人才培养模式，承担了药专硕研究生的《临床药理学概论》、《现代医学实验技术》等课程的设计、编写以及讲授工作，并积极参与教学改革与研究，主持了省级、校级教学研究项目 7 项，发表教学研究论文 5 篇，主编参编教材 20 余部。经过 10 年的建设与发展，建成了省级药理学优秀教学团队，药专业成功获批国家一流专业建设点、国家级综合改革试点专业、国家级特色专业，药学科建成湖北省重点学科，省级重点学科群主干学科；为国家级一流课程药理学的负责人，持续推进具有湖科特色的“双链三融·药苑共育”药专硕专业学位人才培养模式的优化与完善，并在兄弟院校推广应用。现已培养了 10 届研究生，毕业生的综合素质得到用人单位的一致好评。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：闵清 2026年 6月16日</p>		
培养 研 究 生 情 况	<p>自 2012 年湖北科技学院药专硕首届招生起，本人即担任硕士研究生导师，至今连续指导药专业学位论文硕士研究生 15 年，累计指导培养研究生 25 名。本人遵循立德树人的育人理念，将学术规范、思想品德贯穿整个培养过程，坚持将“双链三融”理念贯穿研究生指导全过程，所有研究生课题选题均来源于生产一线和实际应用，覆盖药品生产 GMP 管理、临床合理用药、中药种植及开发等产业领域，实行企业/行业导师与校内导师联合指导，研究生均深入医院和企业等合作企业开展实践研究，学位论文 100% 为应用型课题，学生深受用人单位好评。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：闵清 2026年 6月16日</p>		

主要完成人情况³

第(2)完成人姓名	欧阳昌汉	性别	男
出生年月	1975年08月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	研究生处处长
现从事工作及专长	研究生教育管理/新药临床前研究		
工作单位	湖北科技学院		
联系电话	0715-8151258	移动电话	13872182522
电子信箱	ouyangcch@163.com		
通讯地址	湖北省咸宁市咸宁大道88号湖北科技学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2023年省级教学改革研究项目 2. 2022年获湖北科技学院教学成果二等奖		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>作为成果主要完成人,指导药学专业学位研究生实践创新能力培养新模式的总体构建与实施。负责推动学校与行业、企业建立协同育人战略,形成科教结合、产教融合、校企合作协同育人的长效机制,探索建立资源共享机制。主持省级教研项目1项,获校级教学成果奖1项;主持国家自然科学基金1项、省自然科学基金2项、校创新团队项目1项。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: 欧阳昌汉 2026年6月16日</p>		
培养研究生情况	<p>坚持思想引领,以“价值塑造+实践赋能+成果转化”为核心,严格履行指导教师职责,聚焦学术规范教育,引导研究生精准对接行业产业痛点选题,在实验室攻坚、企业实地调研、项目现场实训中锤炼药专业技能。全流程严把论文质量关,推动研究成果高效转化,硬核提升研究生实战能力。规范经费使用,重点保障实地调研、校企合作以及项目攻关等环节。深耕和谐师生关系,引导学生在前沿技术攻关和应用场景中解企业之困,护航学生成长,着力培养德才兼备的高素质应用人才,近几年培养药学专业学位研究生15名。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: 欧阳昌汉 2026年6月16日</p>		

³ 一所学校单独申报的,成果主要完成人最多15人;多校、多单位联合申报的,成果主要完成人可适当增加,但同一单位不得超过15人,总数不超过20人。



主要完成人情况

第(3)完成人姓名	要辉	性别	男
出生年月	1983年05月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	临床药学教研室主任
现从事工作及专长	研究生培养/新型药物递送系统构建及评价		
工作单位	湖北科技学院		
联系电话	18033719922	移动电话	18033719922
电子信箱	Hkyh003@163.com		
通讯地址	湖北省咸宁市咸宁大道88号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2024年省级教学成果二等奖 2.2024年省级科学技术进步奖三等奖		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>作为临床药学教研室主任，负责本项目的运行和关键技术支撑及部分校企联合课程建设。积极对接校附属医院，协调临床药学部、治疗药物监测中心等临床教学资源；同时主动联络药物研发企业，将企业真实的新药研发项目、药物警戒案例、生产质量管理场景引入教学。与医院带教团队和企业技术骨干共同组建课程组，联合开发包含临床药学、临床合理用药及案例分析、药物经济学等课程内容的课程体系，实现校内理论授课、医院床边教学与企业现场实训衔接。课程运行过程中，建立学校及行业（医院、企业）参与的常态化评价机制，定期组织带教老师、企业导师和学生座谈，根据临床一线和产业一线的反馈动态调整教学内容和考核方式。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 2026年6月16日</p>		
培养研究生情况	<p>科研育人方面，注重引导学生树立正确的学术价值观和职业操守。针对“双导师制”，建立常态化的跟踪机制，督促校外导师真正负起责任，避免“挂名式”指导。把学术诚信教育渗透在日常培养环节中，不定期检查学生的实验台账和数据管理状况，把苗头性问题解决在早期。在学位论文环节，坚持以“四维能力”评价体系为标准，形式与内容两手抓。经费审查严格把关，追求使用效益。迄今招生6人，毕业4人。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 2026年6月16日</p>		



主要完成人情况

第(4)完成人姓名	王诗	性别	女
出生年月	1984年04月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	药理学		
工作单位	湖北科技学院		
联系电话	18371500681	移动电话	18371500681
电子信箱	hkwangshi@hbust.edu.cn		
通讯地址	湖北省咸宁市咸宁大道88号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年省级教学成果奖二等奖		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>作为主要完成人，担任药理学专业硕士研究生《新药药理与毒理学研究》课程负责人；承担《药理学研究进展》《新药研究思路与方法》等多门课程教学工作。参与并推动各类创新创业项目和活动；组建研究生科技兴趣团队，推动创新人才培养。团队授权发明专利3项（转让2项）、实用新型专利10项，受理发明专利1项；完成湖北省科技成果登记2项。本人积极开展教学改革和课程体系建设，参与了省级药学一流专业、省级药学教学团队及省级药理学优秀基层教学组织的申报与建设。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:王诗 2026年6月16日</p>		
培养研究生情况	<p>从事药理学专业硕士研究生教学12年，独立指导10届研究生毕业并获学位。坚持正确思想引领，按培养方案因材施教，为每位学生制定个性化计划，激发主动性与创造性。严把学位论文质量关，选题注重行业应用价值，对论文全过程实施严格管理，培养学生发现、分析与解决问题的综合能力。同时严格科研经费使用管理，确保依规使用。坚持以学生为本，密切关注研究生思想、学业与生活状况，开展个性化引导，及时解决困难。毕业生就业于省级实验室、三甲医院等单位，获用人单位高度认可。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:王诗 2026年6月16日</p>		

主要完成人情况

第(5)完成人姓名	张雨晨	性别	女
出生年月	1989年09月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	药理学		
工作单位	湖北科技学院		
联系电话	0715-8130584	移动电话	18372703168
电子信箱	845927459@qq.com		
通讯地址	湖北省咸宁市咸宁大道88号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1.2018年获第二届全国医药院校药学/中药学世界大学生创业暨实验教学改革大赛二等奖</p> <p>2.湖北省/武汉药理学会2019年学术会议教师教学竞赛二等奖</p> <p>3.2019年教育部高等学校药学类专业教学指导委员会—全国高等学校药学类专业青年教师微课教学大赛二等奖</p> <p>4.2022年湖北省第八届高校青年教师教学竞赛二等奖</p>		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>积极开展药学专业硕士研究生的教学改革，主持及参与多项教学研究项目。深入企业基层，在实践中探索校企合作办学模式；参与高端研究生培养平台的建设，为培养高层次、应用型药学专门人才提供了强有力的保障；参与并推进各类研究生创新创业项目，推动研究生创新人才培养。开展药学专业硕士研究生课程体系建设，承担药学专业研究生《药理学研究进展》《人类疾病模型》、《现代医学实验技术》、《医院药学》等多门课程的教学工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名  2026年6月16日</p>		
培养研究生情况	<p>自2016年起作为第二导师，参与培养10届20名研究生。坚持立德树人，强化思想引领，帮助学生树立正确价值观，10名学生入党。严格履行指导职责，协助确定研究方向、传授实验技能、指导数据处理和论文撰写。以身作则，严守学术规范，培养学生实事求是精神；尊重学生个性，因材施教，构建和谐师生关系。注重论文质量把关，指导学生如实撰写、规范修改。加强经费使用管理，保障科研顺利开展。所指导学生中4人获国奖、5人获评优，90%通过药师资格考试，获用人单位高度认可。</p> <p style="text-align: right;">本人签名  2026年6月16日</p>		

主要完成人情况

第(6)完成人姓名	张志鹏	性别	男
出生年月	1986年11月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	基础医学院院长
现从事工作及专长	研究生教育/药剂学		
工作单位	湖北科技学院		
联系电话	0715-8200659	移动电话	13797228839
电子信箱	zzplbeckham@hbust.edu.cn		
通讯地址	湖北省咸宁市咸宁大道88号湖北科技学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2023年获湖北省第九届教学成果二等奖 2. 2025年获湖北科技学院教学成果一等奖 3. 2023年获湖北省高校研究生样板党支部(支部书记)		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	项目主要完成人，自2021年担任湖北恺来医药股份有限公司科技副总，不断改革和完善药学专业学位研究生实践创新能力培养，积极与企业开展项目合作，提高研究生实践技能，引导研究生参与企业项目研发与成果转化，培养研究生创新精神与实践能力。承担了药专业硕士研究生的《临床药物代谢动力学》等课程的设计、编写以及讲授工作，并积极参与教学改革与研究，主持省级、校级教学研究项目3项，发表教学研究论文3篇，主编参编教材3部。		
	本人签名:  2026年6月16日		
培养研究生情况	自2017年起培养药学专硕研究生，已招收9名、毕业6名，曾任省级样板研究生党支部书记。坚持“为党育人、为国育才”，课程思政与产业思政双线并举；严格执行双导师制，确保学生获得校企双重深度指导；将科研诚信作为入学第一课，无学术不端行为；学位论文选题100%来源于企业真实技术难题，严把应用价值导向；建立经费专户管理制度，确保使用合规透明；倡导“亦师亦友”师生文化，关注学生学业与身心健康。通过主题党日、职业规划等活动强化党建引领，引导学生树立正确价值观和就业观，展现积极向上风貌。		
	本人签名:  2026年6月16日		

主要完成人情况

第(7)完成人姓名	郭丽媛	性别	女
出生年月	1986年12月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	教学科研办公室主任
现从事工作及专长	研究生培养工作/药物合成研究		
工作单位	湖北科技学院		
联系电话	18986638327	移动电话	18986638327
电子信箱	guoliyuan@hbust.edu.cn		
通讯地址	湖北省咸宁市咸宁大道88号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>成果主要完成人，药学院教学科研办公室主任。在本项目中主要承担以下工作：一、协助开展校企联合课程建设。协调院内科室，对接药企和医院，做好校企共建课程的联络协调工作，落实"校企双导师"联合授课安排，保障课程教学与培养方向的有效衔接。二、做好研究生培养日常管理。承担课程教学安排、实践环节调度等具体事务，协助做好教学督导和培养质量信息汇总，保障各项培养工作有序运行。三、协助搭建产教融合实践平台。配合做好校外实践基地的联系与对接，协助安排研究生赴药企和医院开展专业实训，为实践教学活动的顺利开展提供条件保障。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：郭丽媛 2026年6月16日</p>		
培养研究生情况	<p>在研究生培养工作中，本人在做好教学管理的同时注重关心学生成长：一是在课程教学服务中，了解学生选课排课中的困难，协调解决选课冲突、实践时间调配等问题，保障学生顺利完成学业。二是在实践工作协调中，关注学生赴药企和医院实践时的适应情况，做好校企沟通，帮助解决实践困难，协助学生融入企业环境。三是在日常接触中坚持言传身教，以务实作风影响学生，引导其恪守学术规范、树立正确价值观、全面发展。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：郭丽媛 2026年6月16日</p>		

三、主要完成单位情况

主持单位名称	湖北科技学院	主管部门	湖北省人民政府
联系人	汪丽	联系电话	18671597259
传真	0715-8250857	邮政编码	437100
通讯地址	湖北省咸宁市咸宁大道 88 号		
电子信箱	7435554@qq.com		

主要贡献

湖北科技学院是该研究项目的完成单位，对该项目的总体规划、研究方案的制定和实施给予了大力支持。自 2011 年承担“服务国家特殊需求人才培养项目”——药学硕士专业学位研究生培养工作以来，学校一直以来高度重视药学专业学位研究生的培养工作，不断持续推进改革培养方案，完善课程体系，优化校外实训实习基地，大力引进高层次人才，强化导师队伍的建设，建立健全质量保障体系和评价体系，形成了具有湖科特色的“双链三融·药苑共育”药学硕士专业学位人才培养模式。学校加大资金的投入，优先配置优质的资源，加强实验中心、科研室、校企合作基地等教学科研平台建设。经过十年的探索与实践，取得了明显的成效，至今已招收了 14 届硕士研究生约 900 余人，毕业了 10 届药学专业硕士研究生，约 600 余人，获得了培养单位的一致好评。为高层次高素质应用型人才培养和服务地方经济社会发展做出了积极的贡献。

单位盖章



2026年 6月18日

四、推荐单位意见

(本栏由推荐单位填写,根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

经审核,该成果有关信息及填报的内容真实无误。

该成果积极开展药学硕士专业学位研究生培养模式的改革,以“服务国家特殊需求人才培养项目”为目标,在人才培养方案、课程体系、导师队伍、实习基地、质量保障和评价体系方面进行了十年的探索与实践,形成了具有湖北科技学院特色的“双链三融·药苑共育”药学硕士专业学位人才培养模式。

该成果理念创新:提出“产业链-课程链双链驱动”逆向映射培养观,解决了药学专硕课程体系与产业需求脱节的问题;机制创新:构建“导师跨界·内容对接·标准并轨”三融一体培养体系,解决了产教融合流于形式、校企协同缺乏深度的问题;实践创新:打造实体化“药苑共育”共同体及可操作工具,解决了产教融合缺乏实体载体和可复制方法的问题,突破传统校企合作“协议化、项目化”局限性,形成可操作、可推广的培养体系。该创新为地方院校产教融合提供了完整的培养范式。

该成果在一些兄弟院校如河南医药大学、三峡大学、湖北医药学院等多所高校得到借鉴和推广,为药学专业硕士研究生培养提供了可供借鉴的实践案例,对提高药学专业硕士研究生的培养质量具有重要的实践意义。

教学成果奖评审委员会一致认为达到同类成果的领先水平,同意推荐。

推
荐
意
见



五、学校党委政治审查意见

审
查
意
见

该项成果涉及的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该成果遵循党的教育方针，围绕落实立德树人根本任务，坚持正确价值导向，将服务国家特殊需求作为人才培养的内生动力，积极开展药学硕士专业学位研究生培养模式的探索与实践，培养了一批高层次高素质药学应用型人才；成果主要完成人是全国优秀教师，湖北省教学名师，具有良好师德师风和教学科研能力、遵纪守法，无违法违纪行为。其他成员遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题。符合教学成果奖申报条件。

同意推荐该成果。



2026年6月18日